



Regras para brincar e aprender

Informações iniciais



Nome da instituição: Colégio Nossa Senhora das Neves

Estado: PARANA

Cidade: IBAITI

Cooperativa: Sicredi Norte Sul

Assessor(es) Pedagógico(s): Maria Isabel Rodrigues Ruis

Educador(es): Vanessa Frata de Oliveira

Turma(s): 1º ano

Quantidade de crianças e/ou adolescentes: 23

Etapa(s) da educação básica: 1º ano EF

Modalidade(s): Ensino Regular

Pré Título: Regras para brincar e aprender

Período inicial: 17/03/2025

Me responsabilizo pela autorização de imagens e vídeos anexadas neste projeto: Sim

Currículo



De onde partimos? Componentes curriculares e conteúdos mobilizados no 1º ano Língua Portuguesa • Oralidade: escuta atenta, respeito à vez de falar, argumentação. • Leitura e compreensão de textos instrucionais (regras dos jogos, combinados). • Escrita: produção coletiva ou individual de regras. Matemática • Contagem, sequência e ordenação (jogos com turnos e pontuações). • Resolução de problemas simples (tomadas de decisão durante o jogo). • Noções de espaço e tempo (movimentos e regras de deslocamento em jogos). Ciências Humanas (Geografia e História) • Convivência em grupo e no espaço escolar. • Normas, regras e combinados na sociedade e na escola. • Cidadania e respeito mútuo. Educação Física • Jogos e brincadeiras com regras simples. • Coordenação motora, atenção, respeito ao outro. • Trabalho em equipe, cooperação e controle emocional. ✓

Resumo das aprendizagens desenvolvidas Área/Campo Conteúdos/Aprendizagens Língua Portuguesa Leitura, escuta, produção oral e escrita de regras Matemática Sequência, contagem, organização e estratégia Educação Física Coordenação, cooperação, respeito às regras Ciências Humanas Convivência social, normas e cidadania

Ciência do Coordenador Pedagógico: Sim

Permitir consulta pública: Sim



Território a ser investigado: Quadra da escola

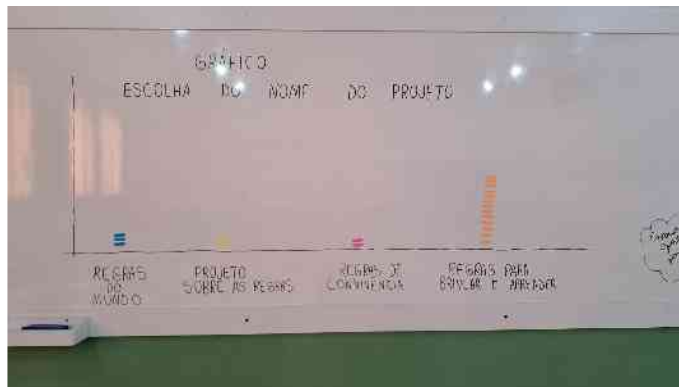
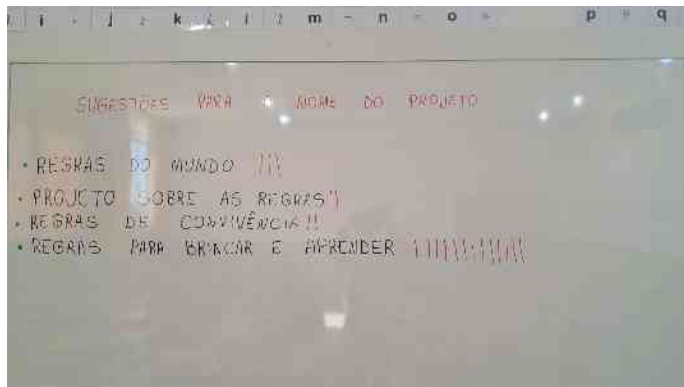
Pergunta exploratória: Por que as regras são importantes?

Descrição da expedição (registro de experiências): Os alunos do 1º ano participaram de uma expedição investigativa conduzida pelas professoras Vanessa (professora da turma) e Tati (professora de Educação Física). Durante a atividade, as crianças participaram de diversas brincadeiras de competição que também envolviam o trabalho coletivo, já que estavam organizadas em duas equipes. Entre as brincadeiras realizadas estavam: corrida do saco, disputa entre duas filas para passar a bola e o pêndulo do relógio. Ao retornarem para a sala, os alunos participaram de uma roda de conversa para refletirem sobre as atividades vivenciadas, destacando a importância das regras, do respeito mútuo, e do saber ganhar e perder.





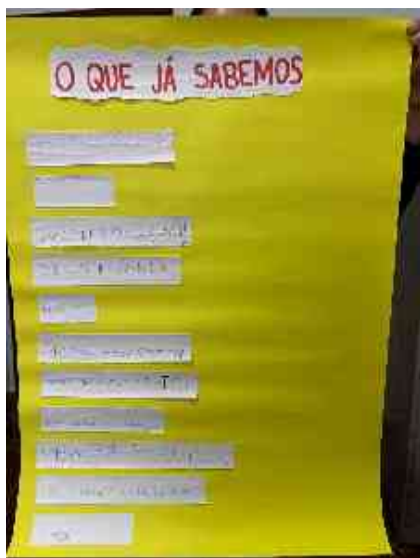
Título do projeto: Regras para brincar e aprender





Descrição do índice inicial - O que já sabemos? As regras existem; Para ter educação; Para saber brincar; Para saber dividir e respeitar; Para brincar certo; Organizar as coisas;

Descrição do índice formativo - O que queremos saber? Quem inventou as regras? Por que temos que respeitar as regras? Por que temos pessoas que não respeitam as regras? Por que temos que jogar lixo na lixeira? Por que temos que ir para a escola? Como as regras protegem o nosso mundo? Em quais lugares as regras existem?





Componentes curriculares/Campos de experiência (conteúdos ou saberes

desenvolvidos): Componentes curriculares e conteúdos mobilizados no 1º ano Língua Portuguesa • Oralidade: escuta atenta, respeito à vez de falar, argumentação. • Leitura e compreensão de textos instrucionais (regras dos jogos, combinados). • Escrita: produção coletiva ou individual de regras. Matemática • Contagem, sequência e ordenação (jogos com turnos e pontuações). • Resolução de problemas simples (tomadas de decisão durante o jogo). • Noções de espaço e tempo (movimentos e regras de deslocamento em jogos). Ciências Humanas (Geografia e História) • Convivência em grupo e no espaço escolar. • Normas, regras e combinados na sociedade e na escola. • Cidadania e respeito mútuo. Educação Física • Jogos e brincadeiras com regras simples. • Coordenação motora, atenção, respeito ao outro. • Trabalho em equipe, cooperação e controle emocional. ✓

Resumo das aprendizagens desenvolvidas Área/Campo Conteúdos/Aprendizagens Língua Portuguesa Leitura, escuta, produção oral e escrita de regras Matemática Sequência, contagem, organização e estratégia Educação Física Coordenação, cooperação, respeito às regras Ciências Humanas Convivência social, normas e cidadania

Ações pedagógicas de aprendizagem: Durante o projeto, realizamos diversas atividades divertidas e cheias de aprendizado, que envolveram construção, brincadeiras e trabalho em equipe. As crianças criaram e brincaram com o jogo da velha feito de sucata, confeccionaram o sapo saltitante e construíram carros eólicos, com os quais participaram de uma animada corrida. Também fizeram petecas com sacolas plásticas e se divertiram muito com a brincadeira de queimada. Além disso, brincaram com diversos jogos de tabuleiro, explorando e compreendendo a importância das regras para que todos possam jogar e se divertir juntos. Para completar, elaboraram o cartaz dos combinados familiares e o painel das regras da sala, refletindo sobre o valor das regras para conviver, brincar e aprender em harmonia. Foram momentos marcados por criatividade, cooperação e muita alegria!





Como foi a participação e a contribuição da Comunidade Aprendizagem? Dentro das ações da Comunidade de Aprendizagem, vivenciamos momentos de reflexão e construção coletiva. A coordenadora realizou uma conversa com os alunos sobre as regras do lanche, a importância de cuidar do ambiente escolar, jogar o lixo nas lixeiras corretas e obedecer às regras para uma boa convivência. A psicóloga também promoveu um diálogo sobre como lidar com a frustração, ajudando as crianças a compreenderem como reagir quando algo não dá certo ou quando perdem em uma brincadeira, entre outras situações do dia a dia. As famílias participaram ativamente, construindo um cartaz com as regras de casa, e, em sala, as crianças elaboraram o cartaz das regras da turma, fortalecendo o compromisso de todos em brincar, aprender e conviver com respeito e responsabilidade.

Apoiadores: Coordenadora pedagógica, psicóloga e famílias





Como foi o índice final - O que descobrimos e aprendemos? As crianças descobriram que as regras não servem só para “mandar”, mas para ajudar todo mundo a brincar, aprender e conviver melhor. Elas entenderam que respeito, escuta e responsabilidade fazem diferença no dia a dia da sala. Também aprenderam que as regras podem ser construídas por todos, e não apenas impostas, o que deixou o grupo mais unido e participativo. Durante o projeto, perceberam a importância de combinar, esperar a vez, cuidar dos materiais e resolver conflitos de forma tranquila. Ao gravarem os vídeos, lerem o jogral e revisarem os passos do projeto, elas mostraram que compreenderam não só o que precisava ser feito, mas o porquê dessas atitudes. Além disso, ao produzirem cartazes com as famílias, reforçaram a ideia de que convivência e organização também fazem parte da aprendizagem. No fim, aprenderam que regras bem construídas facilitam a vida de todo mundo e tornam os momentos de estudo e brincadeira muito mais agradáveis.

Como foi a atividade integradora? Durante a amostra final do projeto, os alunos apresentaram de forma dinâmica tudo o que aprenderam sobre a importância das regras para brincar e aprender. As crianças gravaram vídeos relatando suas principais descobertas ao longo das atividades, demonstrando compreensão sobre convivência, respeito e responsabilidade. Também realizaram a leitura de um jogral e dos passos do projeto, reforçando as etapas vivenciadas e o significado de cada uma delas. Além disso, foram expostos os cartazes produzidos pelos alunos e pelas famílias, evidenciando o compromisso de todos com a organização, o cuidado e as boas práticas no ambiente escolar. Como forma de registrar o percurso vivido, a amostra contou ainda com a exposição de fotos de todos os momentos do projeto, permitindo que as famílias acompanhassem o processo completo, desde as conversas iniciais até a construção coletiva das regras. Esse momento de partilha tornou-se significativo, mostrando o envolvimento das crianças e o impacto positivo do projeto na rotina escolar.

Quais princípios e valores do Programa foram desenvolvidos? Cooperação, Cidadania

Período inicial: 17/03/2025

Período final: 08/12/2025

O que mais lhe marcou como educador(a) no percurso do projeto? Durante o projeto, foi possível perceber mudanças importantes no comportamento de algumas crianças. Elas começaram a entender melhor o que fazer em situações de conflito, aprendendo a se acalmar, pedir ajuda e resolver problemas sem partir para a agressão. Muitas passaram a reconhecer que não podem bater nos colegas e que existem outras formas de expressar emoções e frustrações. Aos poucos, foram desenvolvendo mais autocontrole, respeito e cuidado com os amigos um avanço que fez diferença no clima da sala e na convivência do grupo.

